



Comisión
Nacional de
Evaluación y
Productividad

“Estrategia para el Desarrollo de Competencias Laborales en Chile”

Santiago, 21 de noviembre de 2022

Desde el 2005 ha venido desacelerándose fuertemente la productividad, incluso en la economía no minera

Cuadro 1. Medición de Productividad (PTF) de la Comisión Nacional de Productividad

Medida de Productividad	PERIODO						
	1990 a 1995	1995 a 2000	2000 a 2005	2005 a 2010	2010 a 2015	2015 a 2020	2020-2021 (*)
PTF Total	3,7%	1,0%	1,0%	-0,6%	-0,4%	-0,7%	2,0% a 2,4%
PTF sin Minería	3,7%	0,9%	2,3%	0,9%	0,4%	-0,5%	1,7% a 2,6%

Nota: Las series se construyen con base en la metodología de la Comisión Nacional de Evaluación y Productividad (Informe Anual CNEP 2016). (*) Los valores reportados en 2020-2021 son un promedio anual de crecimiento y se toman ambos años en conjunto en conjunto dada la dificultad de medir adecuadamente el ciclo económico y las variables de empleo durante la pandemia. Para mayor detalle ver Informe Anual CNEP 2016 y Manual Metodológico en www.cnep.cl

¿Cuánto puede crecer la productividad en Chile?

Si en USA en últimos 20 años creció 1%/año, en Chile puede crecer al menos 1,5%/año

¿CÓMO?

1. Copiar inteligentemente y adaptar las mejores prácticas y tecnologías disponibles en el mundo
2. Levantar los múltiples frenos a todo nivel
 - Frenos “**microeconómicos**” (a nivel de planta)
 - Frenos “**meso**” económicos (insuficiente competencia, falta de K para nuevas empresas e PYMEs, ...)
 - Frenos “**institucionales**” (permisología, tramitología, inercia burocrática,)
 - Frenos “**culturales**” (meritocracia, cultura de excelencia)
 - Frenos “**estratégicos**” (RRNN e **insuficiente capital humano**)



Avances y desafíos pendiente de la educación

- Fuerte aumento de la cobertura de educación superior. La escolaridad promedio en Chile sube de 8,5 años en 1990 a 11,7 en el 2020
- Lenta mejora en calidad, la cual aún es mediocre
 - Prueba PISA (2018) arrojan que un 52% de los estudiantes de enseñanza media no alcanza las competencias mínimas en matemáticas, y un 35% está igualmente deficiente en ciencias
 - PIAAC: sobre el 60% de los adultos apenas puede desarrollar tareas sencillas como contar, identificar representaciones gráficas, y calcular un vuelto
 - Un tercio de los adultos no pudo rendir la evaluación PIAAC en un computador debido a las deficiencias para manejarlo
- Alto riesgo de que las competencias tecnológicas actuales caigan en obsolescencia en el corto plazo. Un 61% del empleo (4,9 millones de personas) tiene riesgo de ser automatizado, y un 24% (1,9 millones de personas) alto riesgo de ser afectado por el cambio tecnológico

La formación técnica es una parte importante del sistema

1. La EMTP representa alrededor de un 37% de la matrícula de 3 y 4 medio
2. Y en educación superior los CFT e IP representan cerca del 45% de la matrícula total de educación superior. En el último tiempo la matrícula de primer año se ha acercado a ser un 50%.
3. La FTP representa una forma distinta de aprendizaje, donde se promueve el aprender haciendo, desde la práctica a lo conceptual, lo que se adecua a las preferencias y talentos de gran cantidad de jóvenes.



Principales Problemas de la Formación Técnico Profesional

Vinculación Productiva

- Poca vinculación con el sector productivo y escasa cobertura de formación en los puestos de trabajo.

Calidad

- Falta énfasis de formación en los resultados/competencias adquiridas y no en procesos

Curriculum

- Currículo poco conectado con realidad. No existe un marco de cualificaciones y, por lo tanto, muchas trayectorias educativas están truncadas

Sistema

- Los sistemas no se relacionan entre si: EMTP, ESTP, Capacitación y Certificación. La estructura actual carece de un ente rector, sus cuerpos normativos están separados, y existe una gran dispersión de roles entre diversas instituciones.



La educación técnica siempre ha sido pariente el pobre de la educación

El sistema de financiamiento es desbalanceado y muy a favor de las universidades.

Gasto total per-cápita (\$M)

Tipo de Institución	Matrícula Total	Financiamiento Total por estudiante al año (pesos)	Financiamiento Total por estudiante según duración de un título (pesos)
CFT	147.000	1.400	2.800
IP	379.000	1.500	6.000
Universidades Privadas	371.000	3.300	16.500
Universidades CRUCH	337.000	3.000	15.000

Cifras referencias basadas en 2016

País desperdicia talento al no poseer un buen sistema FTP

- Actual sistema tiene alto costo para el país y las personas:
 - Costo para el País – desaprovecha talento latente de población, que bien desarrollado y encauzado puede elevar nuestra productividad y nivel de vida
 - Costo para las Personas – vidas truncadas, con niveles de vida insuficientes, por falta de buena educación y formación
- Un mejor sistema tiene gran potencial para el país y las personas:
 - De alcanzar competencias básicas de PISA nuestro crecimiento económico podría elevarse hasta en 0,5% al año
 - Obtener un título de técnico superior es altamente rentable social como económicamente. Eleva el ingreso del joven en cerca de \$300.00 al mes (de 350 mil, al borde de la pobreza, a 650 mil, al borde de la clase media), lo que equivale a una rentabilidad del orden de 25%!

Sistema de capacitación y formación continua también en problemas

En el ámbito de la capacitación existen muchos problemas, pero dos sobresalen:

- En primer lugar, 2/3 de los capacitados SENCE lo hacen en programas de capacitación que duran con 21 horas en promedio y el resto lo hacen en programas inferiores a 200 hrs promedio. Un oficio o cualificación toma al menos un semestre o dos en horario vespertino.
- En segundo lugar, existen pocos mecanismos de medición del aprendizaje, ni en certificación de competencias, ni en mayor salario o empleabilidad. Los cursos de capacitación en general se pagan por asistencia y no responden a ningún tipo de resultados.

Recomendaciones

Con el eje en desarrollar un sistema de formación integrado y permanente en la FTP



Para los que AÚN NO ENTRAN a la Fuerza Laboral

1. Ninguna persona debe ingresar al mercado laboral sin una cualificación (oficio): Garantizarle (gratis) a cada joven una educación técnica (CFT) o su equivalente, pues ello es bueno tanto para el crecimiento (productividad) como para la equidad.
2. Ya que muchos jóvenes deben trabajar mientras estudian, exigir que los CFTs/IPs ofrezcan sus programas también a jornada parcial. Además significa adecuar la gratuidad en CFT según si es jornada completa (o sea, por 2 años) o a jornada parcial (o sea, por 4 años).
3. A la luz de la baja rentabilidad social de cursar programas universitarios para un porcentaje importante de la población (los que no están en el 30% superior de PSU), se debe considerar condicionar la gratuidad universitaria no sólo a ser vulnerable y asistir a una universidad acreditada sino a: i) haber aprobado un año de CFT/IP o ii) haber obtenido 525 puntos o más en la PSU o iii) estar en el 20% mejor ranqueado del liceo técnico profesional.

Para los que YA ESTÁN en la Fuerza de Trabajo

1. Ordenar prioridades: que los recursos de la capacitación y formación continua (incluyendo los de la Franquicia Tributaria) sean transferidos a un Fondo Especial de Formación para la Productividad para financiar programas de capacitación que generen una certificación y/o cualificación asociada al Marco Nacional de Cualificaciones.
 - Se debe priorizar programas capaces de entregar un nivel mínimo de competencias en un oficio u ocupación (duración entre 250 y 500 hrs)
2. Se ofrecerán cursos “on-line” de alfabetismo funcional y digital a todos los cesantes (cobrando el seguro de cesantía).
3. Es fundamental potenciar la certificación de competencias adquiridas en ambientes de trabajo y promover su uso y adopción sistemática por el sector productivo. Deberán diseñarse programas de certificación de competencias para los egresados de enseñanza media TP y ampliarse la oferta de agentes certificadores.

Una nueva institucionalidad

Se propone una nueva arquitectura institucional para la FTP para coordinar y fortalecer los distintos componentes del sistema EMTP, CFT, IPs, capacitación y certificación.

1. MINEDUC sería el ente rector, con una Subsecretaría de Formación Técnica Profesional
2. Existirá un Consejo de Formación Técnico Profesional (CFTP) autónomo y conformado por representantes del sector productivo y por expertos en el ámbito técnico profesional. Asesorará al Gobierno y tendrá atribuciones vinculantes en temáticas relacionadas a la FTP y el Marco Nacional de Cualificaciones
3. Instalación de un Marco Nacional de Cualificaciones que permitirá estructurar currículos, acreditar programas e instituciones, certificar competencias, y asegurar pertinencia entre el mundo educativo y el del trabajo. El marco regirá toda la educación técnica profesional, y será el referente para todas las agencias vinculadas a la formación
4. Estas reglas deben asegurar la construcción de trayectorias educativas y reconocimiento de aprendizaje en todos los niveles

Una nueva institucionalidad

5. Creación de una Agencia de la Calidad para la Formación Técnico Profesional, que agrupará las funciones de la actual Agencia de Calidad de la Educación y la Comisión Nacional de Acreditación, pero exclusivamente para el ámbito técnico profesional
6. Involucramiento activo y vinculante del sector productivo en la definición de contenidos y formación. En particular:
 - El Marco Nacional de Cualificaciones deberá ser poblado por actores del sector productivo desarrollando los respectivos estándares de competencias
 - Desarrollarán estudios prospectivos de demanda e iniciativas sectoriales
 - Serán actores claves para el desarrollo de la formación en los puestos de trabajo



Comisión
Nacional de
**Evaluación y
Productividad**

Muchas Gracias

rkrell@cnep.gob.cl

www.cnep.cl